

# PROCLADE

Bética

SI EL



FUESE UN

ICEBERG



## ¿TE ATREVES A MIRAR?



**NOTICIAS DESDE  
LA SOLIDARIDAD  
NÚMERO 64  
DICIEMBRE 2019**

**NUESTROS  
PROYECTOS**  
EDUCACIÓN  
CAMBIA VIDAS

**AL HABLA CON**  
ALFONSO  
LEÓN Y  
MARÍA JURADO

**INFOCLADE**  
ENCUENTRO  
VOLUNTARIADO  
DELEGACIONES





3 EDITORIAL: TODOS SOMOS EDUCADORES DE PAZ

4 DOSSIER: SI EL MUNDO FUESE UN ICEBERG

8 NUESTROS PROYECTOS: PROGRAMA EDUCACIÓN CAMBIA VIDAS

10-11 AL HABLA CON: EL RETO DE EDUCAR PARA LA EQUIDAD DE GÉNEROS

12-13 NOTICIAS DEL MUNDO

14-15 INFOCLADE

DELEGACIONES EN ANDALUCÍA

DELEGACIÓN DE CÓRDOBA C/ Capitulares, 2 (Iglesia de San Pablo). 14002 Córdoba. E-mail: cordoba@procladebetica.org DELEGACIÓN DE GRANADA C/ Pedro Machuca, 21. Apdo. 4013. 18080 Granada. E-mail: granada@procladebetica.org DELEGACIÓN DE LOJA Casa Aliatar. C/ San Antonio Mª Claret, 36. 18300 Loja (Granada). E-mail: loja@procladebetica.org DELEGACIÓN DE MÁLAGA Plaza Cristo de la Misericordia, 3 - 3º D. 29002 Málaga. E-mail: malaga@procladebetica.org DELEGACIÓN DE SEVILLA C/ San Antonio María Claret, 18. 41012 Sevilla. E-mail: sevilla@procladebetica.org DELEGACIÓN DE TÍJOLA C/ La Cruz 42, bajo. 04880 Tíjola (Almería). E-mail: tijola@procladebetica.org

DELEGACIONES EN EXTREMADURA

DELEGACIÓN DE ALMENDRALEJO C/ Zurbarán, 1. 06200 Almendralejo (Badajoz). E-mail: almendralejo@procladebetica.org DELEGACIÓN DE BADAJOZ Avda. Juan Pereda Pilas, 29. 06004 Badajoz. E-mail: badajoz@procladebetica.org DELEGACIÓN DE DON BENITO C/ Ancha, 85. 06400 Don Benito (Badajoz). E-mail: donbenito@procladebetica.org

TODOS SOMOS EDUCADORES DE PAZ

Angela Sanz Barrera  
Responsable del área de Educación  
para el Desarrollo de Proclade Bética



Cada revista que publicamos son pequeños pedazos de la vida de esta organización, que pretende mirar la realidad desde los ojos de Dios, **desde el amor**. Los grandes medios de comunicación tienden a polemizar todo, a utilizar las noticias y en especial a las víctimas de nuestro mundo como mercadeo. Por ello debemos de estar alerta y buscar información veraz.

**“La educación es el arma más poderosa para cambiar el mundo”**. Esta frase de Nelson Mandela no es baladí, sino que entraña una verdad reconocida por todos. Por eso creo en una educación empática con **las personas** y con **la naturaleza**. Una educación que ponga la **vida en el centro**, que no solo se traduzca en conocimientos técnicos y académicos, sino que se ponga “al servicio” para **combatir la pobreza**. Una educación que busque las causas de los problemas y no se quede en la superficie. La educación en la que creo me va **transformando** para comprender mejor el mundo y así poder **actuar** junto a tantas personas, que sueñan cada día con un mundo más humano. En el aprendizaje de la vida necesitamos **dosis de empatía** que nos permita sentir el dolor del otro. Necesitamos tiempos de calidad para relacionarnos con los demás y estar en contacto con el medio ambiente. Todo eso también es educar, por tanto cada una de nosotras y nosotros debemos ser **educadores para la paz**, y para defender a quien no tiene los medios. Solo trabajando por la **justicia** educamos para la **paz**.



SEDE CENTRAL  
C/ San Antonio María Claret,  
18. 41012 Sevilla  
Teléfono: 954 62 14 89  
proclade@procladebetica.org  
www.procladebetica.org

@ProcladeBetica.ONGD  
@ProcladeBetica  
@procladebetica

PROMOCIÓN CLARETIANA  
PARA EL DESARROLLO-  
BÉTICA  
BSCH  
ES52 0049 1861 17 2510235101  
Triodos Bank  
ES09 1491 0001 29 2004347411



# SI EL MUNDO FUESE UN ICEBERG

## UN PROYECTO PARA REFLEXIONAR SOBRE MEDIO AMBIENTE E IGUALDAD DE GÉNERO

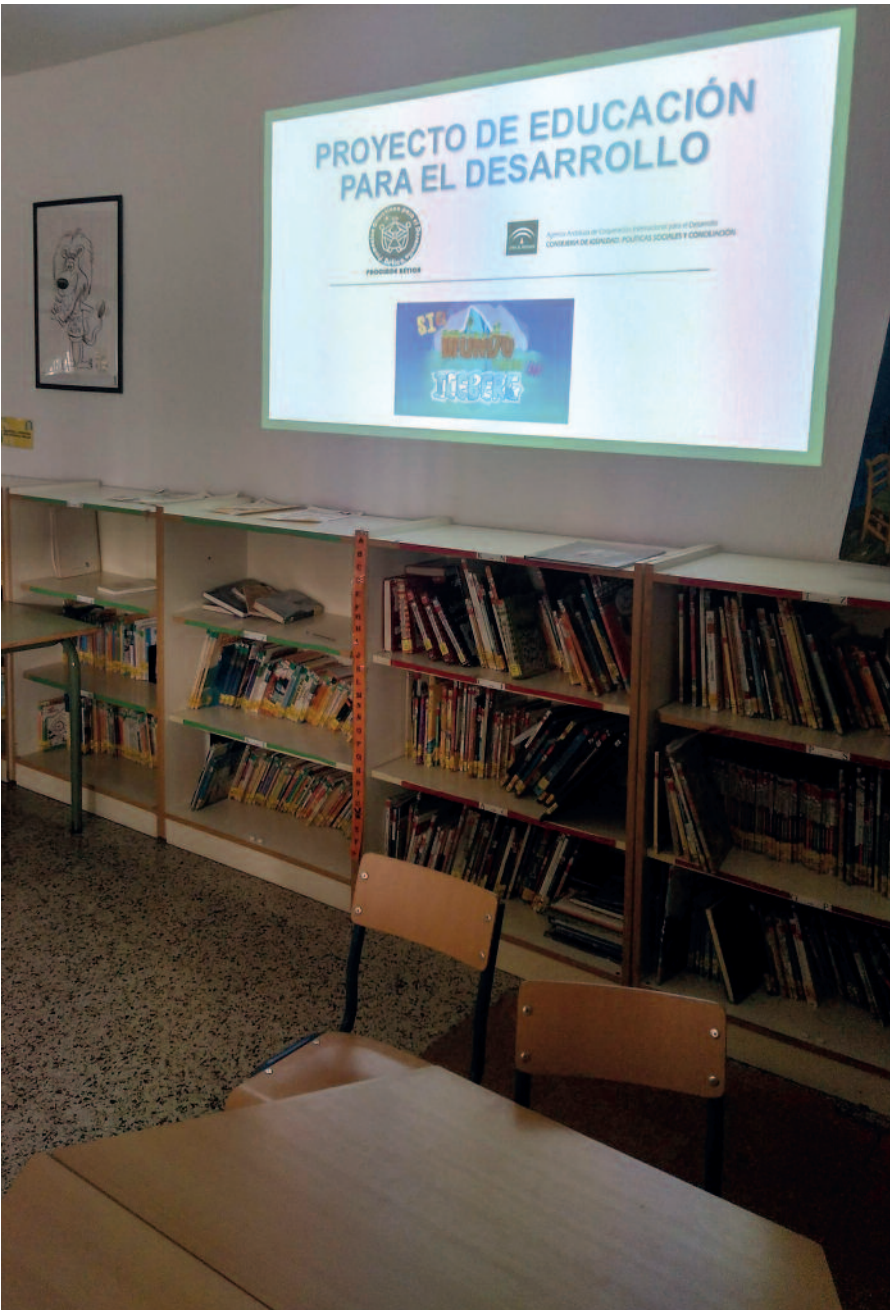


¿Te has parado alguna vez a pensar qué consecuencias tienen tus actos cotidianos en el planeta? ¿Y en personas o colectivos de otros países? ¿Sabes el impacto que puede tener en el medio ambiente la fabricación de un simple pantalón vaquero? ¿Has caído en la cuenta de la poca representación de las mujeres en los libros de texto? ¿Y en las altas esferas de decisión política?

Estas son algunas preguntas que nos planteamos en *Si el mundo fuese un iceberg*, un proyecto de educación para el desarrollo que estamos llevando a cabo desde Proclade Bética, con el apoyo de la **Agencia Andaluza de Cooperación Internacional para el Desarrollo**. El actual modelo de vida tiene muchas aristas que no vemos. Por ejemplo, nuestro sistema de consumo provoca la explotación laboral en otras partes del planeta, así como un fuerte impacto ambiental que se traduce en la deforestación de los bosques y la pérdida de biodiversidad. Otro ejemplo: la violencia machista tiene una cara muy visible que es el asesinato. Pero hay muchas violencias más sutiles que se van dando antes de llegar o no a este trágico final, como son el control, las humillaciones o el chantaje.

**La crisis eco-social y la desigualdad de género suponen una prioridad en los retos pendientes actuales.** Hay datos reveladores sobre la desigualdad de género en el mundo: *15 millones de niñas en edad escolar nunca tendrán la oportunidad de aprender a leer o escribir en la escuela primaria, en comparación con 10 millones de niños*, según ONU Mujeres; o sobre las referencias a mujeres en los libros de texto de secundaria en España que es de apenas el 7%.

Datos igualmente impactantes sobre la huella de nuestras acciones en el medio ambiente: el uso medio de una **bolsa de plástico** es





de 15 minutos mientras que tarda cientos de años en degradarse; la “fast fashion” ha convertido la ropa en objetos de usar y tirar, generando un grave problema de uso de materias primas y de generación de residuos.

Con la participación del alumnado y profesorado de centros educativos de Andalucía, grupos de voluntariado y ciudadanía en general, queremos retirar el agua del iceberg y desvelar estas realidades que, o bien por estar más alejadas de nuestro entorno, o bien por darse de forma muy sutil y naturalizada, no las vemos.

#### JUGAR-PENSAR-ACTUAR

Si el mundo fuese un iceberg apuesta por la ludopedagogía, una metodología educativa de intervención e incidencia sociopolítica y comunitaria. Esta metodología surge en Uruguay y está inspirada en las prácticas de la Educación Popular en América Latina. Partimos entonces de la práctica a través de lo lúdico, teorizamos posteriormente sobre lo jugado para construir conocimiento crítico y regresamos a la práctica de manera transformadora.

Para ello, se ha desarrollado un videojuego con diferentes mini

juegos didácticos adaptados a cinco tramos de edad -de 5 a 17 años- y que ofrecerán la oportunidad de trabajar distintas temáticas relacionadas con los actuales retos medioambientales y sociales.

Los contenidos principales que se trabajan en los juegos van desde consumo de alimentos saludables y alimentación consciente, el cuidado de los recursos naturales, el reciclaje y reutilización de objetos en el eje de ecología. En el eje de género, se cuestiona sobre el liderazgo y presencia de las mujeres en las instituciones y organismos públicos, la igualdad de oportunidades de acceso al mundo laboral y la educación o los roles y estereotipos de género.

#### LOS JUEGOS DE LA APP

En cada juego trabajamos algunos de los objetivos de desarrollo sostenible (ODS) acordados por Naciones Unidas.

>>> Juego: Reduce y Recicla  
ODS 11. Ciudades Sostenibles.  
ODS 13. Acción por el clima.  
ODS 15. Vida de ecosistemas terrestres.

>>> Juego: Limpia los océanos  
ODS 13. Acción por el clima.  
ODS 14. Vida submarina.

>>> Juego: Un camino de obstáculos  
ODS 4. Educación de calidad.  
ODS 5. Igualdad de género.

>>> Juego: Encuentra la pareja  
ODS 5. Igualdad de género.

>>> Juego: Trotamundos  
ODS 11. Ciudades Sostenibles.  
ODS 13. Acción por el clima.

>>> Juego: Machismo a prueba  
ODS 5. Igualdad de género.

>>> Juego: El buen comer  
ODS 12. Producción y consumo responsable.  
ODS 2. Hambre cero y seguridad alimentaria.

>>> Juego: La trastienda  
ODS 12. Producción y consumo responsable.

>>> Juego: Amor “En línea”  
ODS 5. Igualdad de género.

>>> Juego: El quid del bosque  
ODS 12. Producción y consumo responsable.  
ODS 13. Acción por el clima.

>>> Juego: ¿Y las mujeres?  
ODS 5. Igualdad de género.

Cada juego se acompaña de una guía didáctica para reflexionar y



profundizar en el aula a través de diferentes dinámicas, y finalmente el alumnado deberá plantear un reto para poner en marcha en el centro educativo: un punto verde en el colegio; señalética con lenguaje inclusivo; punto de buenos tratos y de prevención de la violencia de género; adiós a los plásticos en mi desayuno; ir en bici a la escuela...

El proyecto ha sido ya presentado en 14 centros educativos de la

comunidad andaluza y a grupos de voluntariado de varias delegaciones de Proclade Bética. Las actividades se desarrollarán durante el curso escolar 2019/2020 con la colaboración y apoyo del profesorado. El trabajo realizado con la herramienta del videojuego se complementará con una exposición itinerante del proyecto.

Conectar las realidades que nos afectan con las de quienes viven

en países empobrecidos nos ayudará a desarrollar una visión crítica sobre nuestros modos de vida, así como la empatía y la responsabilidad en la construcción de un mundo más justo. El proyecto Si el mundo fuese un Iceberg pretende motivar a nuestro alumnado, voluntariado y ciudadanía en general, en el cuidado del planeta y de las personas desde el descubrimiento de que sus acciones diarias también tienen consecuencias a nivel global.

“Solo entendiendo el mundo en su totalidad podremos actuar para mejorarlo”







# PROGRAMA EDUCACIÓN CAMBIA VIDAS (ECV) DE PROCLADE BÉTICA

## ¿QUÉ ES EDUCACIÓN CAMBIA VIDAS?

El Programa Educación Cambia Vidas (ECV en adelante) aglutina diferentes proyectos apoyados por Proclade Bética cuyo denominador común es garantizar de forma continuada el derecho a la educación de niños, niñas y jóvenes en situación de vulnerabilidad. En el programa se incluyen 6 proyectos plurianuales en 5 países. Aspira a fortalecer una educación de calidad, inclusiva, con valores de amor, paz y solidaridad, que favorezcan alternativas para mejorar el futuro de los pueblos.

## ¿CÓMO SURGE EL PROGRAMA?

El programa es resultado de un proceso de reflexión participativa con personal técnico, responsables de los proyectos, dirección y voluntariado de la organización. Se trataba de reenfocar los proyectos educativos fundamentalmente en relación con la comunicación a las personas e instituciones donantes. El aspecto más visible ha sido el cambio de nomenclatura, de “becas” o “apadrinamientos”, al programa ECV en los diferentes países.

Al modelo anterior se le reconocen algunas ventajas y cuando nació fue un impulso muy positivo para comenzar a dar respuesta a las necesidades que detectaban los misioneros claretianos. Después de 23 años desde que comenzó en la Prelatura de Humahuaca se han valorado las limitaciones para expresar lo que queremos transmitir a nuestros donantes. Con el programa la ECV se promueve el compromiso de las personas e instituciones cola-

boradoras y se promueve una educación para el desarrollo y la ciudadanía global. No se trata, pues, sólo del nombre, se trata de transmitir un mensaje diferente.

> La educación de calidad es el centro del proyecto y a través de ella se abordan aspectos como la lucha contra la pobreza, cultura de paz, conciencia ambiental, diversidad cultural, desarrollo integral de las personas...

> Atiende las necesidades de las familias y las comunidades, no sólo las de un niño o una niña.

> Facilita la comprensión global del problema con una mirada estructural y transformadora.

> Se centra en un enfoque basado en derechos, justicia, no en paternalismo ni lástima. Se pone énfasis en las condiciones y causas de las dificultades de acceso a la educación y no en sus consecuencias.

> Aumenta la transparencia en la información a las personas e instituciones donantes, ya que sus recursos se invierten en los proyectos, no en favorecer a algún niño o niña concreto.

## ¿POR QUÉ ES ALGO MÁS QUE UN PROYECTO DE COOPERACIÓN INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO?

Este es un aspecto fundamental. ECV es un programa de Cooperación Internacional para el Desarrollo pero

es, sobre todo, una herramienta de sensibilización y educación para el desarrollo. En línea con un renovado concepto de cooperación se busca transformar los modelos de vida y de consumo de nuestras sociedades, favorecer una ciudadanía consciente y responsable que reivindique la justicia y el ejercicio de todos los derechos en cualquier rincón del planeta.

## ¿DÓNDE SE DESARROLLA Y QUIÉNES SE BENEFICIAN?

El Programa se desarrolla en 5 países:

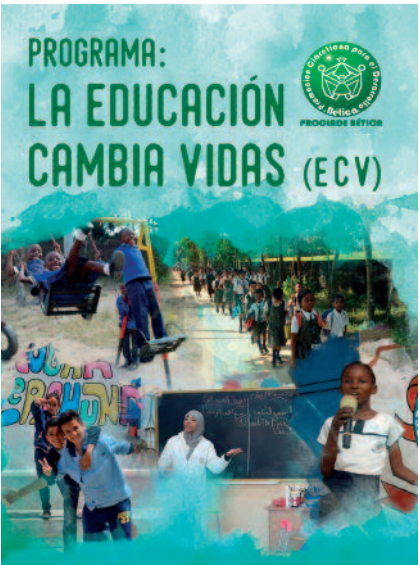
**ECV ARGENTINA:** En la Prelatura de Humahuaca, norte de Argentina, provincias de Jujuy y Salta, altiplano y altas montañas entre 3.200 y 5.000 m. de altitud. Los misioneros claretianos se establecieron en 1969 y comenzaron el proyecto con Proclade Bética en 1996 al constatar las dificultades para el acceso a estudios secundarios y Terciarios-Universitarios entre las poblaciones de las comunidades más remotas (La Quiaca, Iruya, Nazareno, Santa Victoria y Abra Pampa). Durante 2018 se han beneficiado del proyecto **169 estudiantes; 138 jóvenes de estudios secundarios y 31 de estudios terciarios-Universitarios**. Se cubren gastos escolares, de manutención y algunos gastos extras que puedan surgir (salud, medicamentos, transporte etc.). Hay un seguimiento con las familias y los y las estudiantes asumen el compromiso de mantener una buena actitud y rendimiento escolar. Saben que el beneficio de estudiar repercute en toda la comunidad y es una herra-

mienta fundamental para luchar contra la desigualdad y la pobreza.

**ECV MARRUECOS:** El Hogar **PADRE LERCHUNDI** es una obra social de la Iglesia Católica de Tánger y la gestión fue encomendada a Proclade Bética. Se ubica en el distrito de la Medina, en el complejo Sagrado Corazón, compartido con otros proyectos eclesiales. Se trata de un entorno urbano donde las familias viven en condiciones de vida muy precarias. El proyecto se desarrolla a través del **Centro de día** que actúa de manera preventiva **a la realidad de la calle de los menores** y en la promoción del desarrollo integral de la población **infantil y juvenil**. Las actividades van desde el apoyo escolar hasta la adquisición de hábitos de salud e higiene o la mejora de la nutrición. Se trabaja desde la familia con un seguimiento psicológico y de acompañamiento, con especial atención a las madres que están solas. El ocio y el tiempo libre es otro de los ámbitos de desarrollo personal. La formación profesional también es importante en este proyecto. Durante el **curso 2018/19 se han beneficiado un total de 84 niños y niñas** y se ha acompañado a 63 familias. Este proyecto **socio-educativo pone a las personas en el centro**, favorece el **desarrollo integral** de la población infantil en situación de riesgo y exclusión social y facilita su integración dentro de la sociedad, mejorando sus condiciones de vida.

**ECV INDIA:** El programa se desarrolla en Bishrail, Distrito de Dakshin Dinajpur, Estado de Bengala Occidental en India, gracias a los Misioneros Claretianos de Chennai. Los Shantales son una de las tribus indígenas de esta zona de la India. El nivel de alfabetización es muy bajo, los escasos recursos y las largas distancias dificultan el acceso a la educación. La población tiene como ocupación principal las actividades agrícolas, en muchas ocasiones son explotados por los Bengaleses que tienen un poder económico más alto. Los ingresos no exceden los **3\$ al día** para una familia de 5 ó 6 miembros. Los niños y niñas de las zonas no tienen acceso a la educación debido a la situación económica de sus familias y deben **trabajar en los cultivos**. La situación de las niñas se dificulta por algunos casos de matrimonio infantil. El proyecto apoya la **escolarización de 100 niños y niñas de las tribus Shantales** para garantizar que completen sus estudios de **primaria y secundaria**.

**ECV REPÚBLICA DEMOCRÁTICA DEL CONGO:** El programa se desarrolla en el Municipio de Mikonga, Provincia de



Kinshasa en R.D del Congo gracias a los Misioneros Claretianos de la provincia de Kwilu. Es una zona con muchas necesidades, habitada en gran medida por **desmovilizados de las Fuerzas Armadas Congoleñas y ex-niños soldados**. Las familias que no pueden enviar a todos sus hijos al colegio, dan preferencia a los hijos varones mientras que las chicas quedan en casa para ayudar en las tareas del hogar y el cuidado de los hermanos menores. Esto hace que una cantidad considerable de **las niñas** inscritas a comienzo del año, **no puedan terminar el curso escolar** debido a los costos que deben pagar. Esto supone un inconveniente más que deben cargar las mujeres para luchar contra su situación de pobreza. Se está apoyando a **30 niñas en la escuela Franz Winkler** para que puedan terminar sus estudios primarios y secundarios. Uno de los objetivos principales es que las niñas que se inscriben puedan terminar toda la etapa escolar. Estamos apostando por romper la brecha educativa que a las niñas tener las mismas oportunidades.

## ECV ZIMBABWE

En Zimbabwe se desarrollan 2 proyec-

tos educativos dentro de este programa:

> **EL PROYECTO KARIKOGA** se encuentra en el Municipio de Ruwa y Distrito de Goromonzi en la Provincia de Mashonaland West. Los Misioneros Claretianos trabajan en esta zona desde 2007 en estrecha colaboración con la Asociación de San Vicente de Paúl. El país es uno de los más afectados por la **epidemia del VIH**, con una tasa de prevalencia entre los adultos de alrededor de un 20,1%. Esta situación genera que haya bastantes niños y niñas huérfanos que tienen dificultades para acceder a la educación formal. Cuando una familia acoge a un huérfano, lo hace en calidad de cubrir su comida y su lugar donde dormir, pero para otros gastos, como la educación, tienen prioridad los hijos e hijas propios. Con este proyecto se facilita el **acceso a la educación de 250 niños y niñas** (80 de secundaria y 170 de primaria) en esta situación. Se incluye un seguimiento nutricional ya que se han detectado casos de especial necesidad.

> **EL PROYECTO DE APOYO A ESTUDIOS UNIVERSITARIOS** se sitúa en los Distritos de Gokwe Norte y Gokwe Sur, provincia de Midlands, en la misión claretiana rural de Zhomba. En Zimbabwe sólo el 6% de los jóvenes va a la universidad. En las zonas rurales es más complicado aún porque las familias no pueden hacer frente a los gastos que supone una formación superior. Este proyecto apoya el acceso a la **educación universitaria de 31 jóvenes**. Se trata de una iniciativa con un gran potencial transformador, ya que los conocimientos y el aprendizaje de cada uno de estos jóvenes, será devuelto a sus lugares de origen y toda la comunidad podrá enriquecerse. Destaca también la iniciativa del **movimiento ChildZCare**, una cadena de solidaridad en la que los estudiantes universitarios se comprometen con otros jóvenes de secundaria para que sigan estudiando.

## Melusi Ndlovu.

### 28 años. Programa ECV-Universitarios en Zimbabwe

*El proyecto equilibró la brecha de género en nuestra comunidad. Las familias con pocos recursos optan por enviar solo varones a la escuela, porque creían que los niños varones pueden atenderlos mejor con buena educación y empleo. Se piensa que las mujeres se casarán y vivirán en otra familia y que esa familia comenzará a disfrutar de los beneficios sin ningún*

*gasto. Ahora el proyecto ha cambiado esto porque se ha superado el sesgo de género que se mantenía desde el pasado. Los hombres y las mujeres ahora son tratados por igual y tienen las mismas oportunidades de acceso a la educación superior. Ahora las mujeres pueden participar y apoyar a todos en la comunidad porque tienen la misma educación que los hombres.*



# EL RETO DE EDUCAR PARA LA EQUIDAD DE GÉNEROS

*Hablamos con María y Alfonso, dos educadores sociales con una amplia experiencia de trabajo en las aulas, que nos dan algunas claves sobre cómo abordar la tarea educativa en cuanto a las desigualdades de género*

## Alfonso León Martínez

Alfonso León Martínez es técnico de educación para el desarrollo en el Comité español de ACNUR en Sevilla. Es educador social y le apasiona acompañar a niños/as y adolescentes en su proceso educativo y apoyarles para que sean personas autónomas, felices, responsables con el mundo en el que viven y con las personas que le rodean, estén cerca o lejos de ellas. Cree firmemente que todas las personas tenemos el poder de cambiar las cosas y, además, niñas/os y adolescentes tienen una luz y una fuerza especial que les posibilita enraizar las ganas de cambiar las cosas desde un sentido de justicia que difícilmente perderán nunca.

**Según tu experiencia de trabajo en centros educativos, ¿se siguen reproduciendo estereotipos de género en nuestras aulas? ¿Cómo crees que debe abordarse esta tarea?**

Viajo a varios centros de primaria y secundaria en Andalucía y para mí que sí se siguen reproduciendo estereotipos de género, desde todos los ámbitos (familia, profesorado, sociedad) y en relación a muchos de los sentidos con los que podemos abordar la perspectiva de género. Aunque muchas de las personas que intervienen en el ámbito educativo con nuestros/as hijos tienen una muy buena formación y sensibilidad hacia la perspectiva de género, seguimos enseñando, dividiendo, dando mayor o menor participación, mayor o menor voz, mayor o menor responsabilidades a educandos en función del rol que tienen asignados por identidad sexual pero también por orientación sexual o por identidad de género. Desde el patio, en el que los juegos no están en ocasiones orientados a deconstruir estos roles, hasta en lo más sencillo como son la asignación de sitios en cada aula.

Debemos abordar de forma integral la perspectiva de género y no de forma transversal, porque en la transversalidad podemos difuminar el mensaje, las acciones emprendidas en el aula nos deben hacer educar a todos y todas en un plano de equidad que fomente resultados equitativos para niños y niñas. Para mí, debemos abordar la tarea educativa con la idea bien fijada en nuestra cabeza que cada niño y cada niña debe construir y respetar con el/la otro/a, puede ser y sentirse niño o niña independientemente de cómo haya nacido, puede comportarse como tal, puede sentir amor por quién considere que es la persona idónea para él o ella y sobre todo, tiene que analizar cómo le pide la sociedad que se comporte, confrontarlo con su identidad y actuar en base a lo que piensa para ser feliz.

**¿Piensas que la comunidad educativa es consciente de las desigualdades de género o es un tema que ya se da por superado? ¿Piensas que el profesorado necesita formación en género tanto para sensibilizarse como para tener herramientas en el aula?**

Pienso que la comunidad educativa es consciente de las desigualdades y si no, que se lo pregunten a cualquiera, porque me voy a tener que cambiar de planeta



de lo contrario. Formación en género necesitamos todos/as, creo que hay conceptos muy confundidos, mezclados, no conocidos, y todos para funcionar en nuestro día a día tenemos la necesidad de esos apoyos. En mi día a día, cometo muchas injusticias relacionadas con la perspectiva de género, seguimos teniendo muchas actitudes machistas inconscientes que te hacen doler el alma cuando las descubres, y para eso hace falta mucha formación, a todos/as, y ponernos en el lugar del otro/a.

**En el proyecto Si el mundo fuese un iceberg que desarrollamos desde Proclade Bética, profundizamos en una parte menos visible de las violencias de género como el control, la humillación... ¿Qué haría falta para eliminar estas conductas de nuestra sociedad? ¿Y en la comunidad educativa?**

Identificarlas, conocer su trascendencia, reconocernos en ellas.

**Sabemos que las referentes femeninas han estado ausentes en libros de texto y consulta, ¿piensas que incluirlas a partir de ahora ayudaría a cambiar la cultura machista?**

Por supuesto que pienso que necesitamos referentes femeninas en nuestra educación, en los textos, en los ejemplos del día a día. A las personas que nos dedicamos a la educación nos cuesta encontrarlas cuando queremos ponerlas en valor, muestra del trabajo que se ha hecho para enterrarlas, pero cuando las descubrimos, brillan con tanta luz que no queremos otro ejemplo. Se me viene a la mente ahora Greta Thunberg, la niña que pone voz a nuestra tierra, sólo espero que el afán por silenciarla no la desanime nunca; hasta mi hijo de 6 años ha tomado actitudes a favor de un mundo sostenible gracias a ella.

María Jurado Duarte es educadora y feminista. Se diplomó en Educación Social, especializándose posteriormente en estudios de género. Lleva casi una década trabajando en procesos de Educación para el Desarrollo como miembro de la Fundación APY-Solidaridad. En estos años ha acumulado muchas y significativas experiencias en cuanto a la puesta en marcha de actuaciones educativas desde un enfoque altamente político, generador de conciencia crítica y reivindicación colectiva.

**Según tu experiencia de trabajo en centros educativos, ¿se siguen reproduciendo estereotipos de género en nuestras aulas? ¿Cómo crees que debe abordarse esta tarea?**

Sí. La escuela es una institución de nuestro sistema social, y por tanto, es reflejo de toda la red de códigos y significados socioculturales que gobiernan, reproducen y legitiman la dinámica patriarcal, y con ello, las identidades de género tradicionales. No obstante, desde la Fundación APY llevamos ya años trabajando proyectos feministas, que desde el marco de la coeducación, pretenden deconstruir estos estereotipos porque sabemos que son un limitante claro para la construcción de una sociedad global justa y equitativa. En esta trayectoria, hemos podido comprobar como ya hay docentes con conciencia crítica en cuanto a las desigualdades de género. Esto nos ofrece la oportunidad de cooperar en actuaciones educativas concretas desde el enfoque no solo de género, sino también de Desarrollo y Derechos Humanos. Para abordar esta tarea, además de proyectos concretos dedicados a ello, resulta muy operativo no perder la mirada en cada una de nuestras actuaciones: necesitamos revisarnos, tomar conciencia de nuestros propios esquemas de género integrados para transformarlos a partir de una estrategia que aporte intencionalidad al respecto: pues todas las personas que estamos en la escuela constituimos modelos para el alumnado y el currículo oculto que desprendemos

**"Hay que sacar del ámbito de lo normalizado cualquier conducta de violencia de género"**



con nuestras acciones es justamente el que opera de forma más efectiva.

**¿Piensas que la comunidad educativa es consciente de las desigualdades de género o es un tema que ya se da por superado? ¿Piensas que el profesorado necesita formación en género tanto para sensibilizarse como para tener herramientas en el aula?**

Por mi trayectoria personal yo podría clasificar tres tipos de docentes: están quienes cuentan con mucha conciencia de género y creen profundamente en la educación como herramienta de cambio en pro de una sociedad mejor, están quienes abordan estos contenidos con cierta pasividad, relegándolos a niveles de poca importancia educativa, y también están, por desgracia, quienes incluso demuestran una resistencia activa. Yo creo que más que formación, herramientas o recursos para trabajar el género en clase, que de esto ya hay por todos lados y están muy accesibles, las y los docentes necesitan una sensibilización previa. La educación no deja de ser una interacción personal donde alumnado-profesorado reinterpretan la realidad social desde nuevos códigos construidos colectivamente. A partir de aquí, podríamos decir que educar para la equidad de géneros no supone tanto un elemento añadido a los procesos pedagógicos sino una mirada analítica de los mismos: lo realmente necesario es tener concien-

## María Jurado Duarte

cia crítica, es decir, un posicionamiento político feminista.

**En el proyecto Si el mundo fuese un iceberg que desarrollamos desde Proclade Bética, profundizamos en una parte menos visible de las violencias de género como el control, la humillación... ¿qué haría falta para eliminar estas conductas de nuestra sociedad? ¿Y en la comunidad educativa?**

Yo creo que visibilizarlas, desvelarlas y sacarlas del ámbito de lo normalizado. Personas jóvenes y adultas tenemos muy asumidas todas las violencias machistas que se mueve aún bajo el agua, que no están arriba del iceberg. Sabemos que el patriarcado opera en la esfera más íntima de nuestras relaciones personales, y es aquí justamente, donde empieza a fraguarse la desigualdad que luego legitima todo el sistema patriarcal. Como dijo Kate Miller: Lo personal es político. Creo que desde la Educación para el Desarrollo debemos trabajar desde ahí, generando espacios de confianza y diálogo donde el alumnado pueda tomar conciencia de su propia experiencia en este sentido para posteriormente resignificarla desde sus propios códigos y perspectivas, generando nuevas narrativas en cuanto a sus relaciones interpersonales.

**Sabemos que las referentes femeninas han estado ausentes en libros de texto y consulta, ¿piensas que incluirlas a partir de ahora ayudaría a cambiar la cultura machista?**

Sí, de hecho tenemos previsto comenzar en unos meses un proyecto financiado por la AACID titulado justamente Mujeres Visibles. Según la investigación publicada por Ana Lopez-Navajas en 2014, solo el 7,5% de las personas de referencia estudiadas en secundaria son mujeres, es decir, más del 90% son varones. Es evidente como este escenario educativo incide directamente en la desigualdad de género y en la falta de representatividad de las mujeres como sujeto político capaz de transformar su realidad. Para actuar en coherencia con el ODS 5 las ONGDs deberíamos incidir en la deconstrucción del androcentrismo que aún impera todas nuestras instituciones públicas, sobre todo la escuela al configurar ésta uno de nuestros principales ámbitos de socialización.



## SÍNODO DE LA AMAZONÍA: NUEVOS CAMINOS PARA LA IGLESIA Y PARA UNA ECOLOGÍA INTEGRAL



Durante el mes de octubre se ha celebrado en Roma el Sínodo para la Amazonía. El Papa Francisco convocó este sínodo en el año 2017 e inauguró su preparación con una visita a Puerto Maldonado (Perú) en 2018. El objetivo según sus propias palabras era *“identificar nuevos caminos para la evangelización de esa porción del Pueblo de Dios, especialmente de los indígenas, frecuentemente olvidados y sin la perspectiva de un futuro sereno, también como resultado de la crisis de los bosques amazónicos, pulmón de capital importancia para nuestro planeta”*.

La cuenca del Amazonas representa para nuestro planeta una de las mayores reservas de biodiversidad (del 30 al 50% de la flora y fauna conocida), de agua (20% de agua dulce, no congelada del planeta); más de un tercio de los bosques primarios y uno de los mayores reservorios de carbono. Se extiende por más de siete millones y medio de kilómetros cuadrados, que se incluyen en nueve países (Brasil, Bolivia, Colombia, Ecuador, Guyana, Perú, Surinam, Venezuela, incluida la Guayana Francesa como territorio de ultramar). Viven en el 34 millones de personas, de las cuales 3 millones son pueblos indígenas.

El informe Amazonía Viva de WWF señala las seis grandes amenazas de esta región del planeta: las concesiones mineras, el aumento de las represas hidroeléctricas, la construcción de carreteras, la expansión de la agricultura intensiva, la deforestación, los cambios en las legislaciones de conservación de áreas protegidas. Estos conflictos provocan violencia, asesinatos y desplazamientos forzados. La Amazonía, territorio de esperanza y buen vivir, está más amenazada que nunca. De alguna manera, en esta porción del planeta, se ha querido concretar el diagnóstico de la crisis socioambiental que se describe en la Encíclica Laudato Si, y escuchar el grito de la tierra que es el grito de los pobres, para poder dar una nueva respuesta eclesial.

En el Sínodo de la Amazonía han participado casi 200 personas, entre obispos, religiosos y religiosas, laicos y laicas. Se ha destacado la presencia de mujeres y de personas pertenecientes a los pueblos indígenas del



Amazonas. El documento final ha abordado cuatro dimensiones: la pastoral, la cultural, la ecológica y la sinodal y entre los temas más significativos que han conseguido el respaldo de los participantes destaca la apertura a nuevos perfiles en los ministerios, nuevos ritos y mayor liderazgo del laicado, la definición del pecado ecológico, la denuncia de las agresiones a pueblos indígenas y su tierra y de las compañías extractivistas, el rechazo a un evangelización de corte colonialista y la conversión a una iglesia inculturada, itinerante y con presencia y la conversión a la ecología integral.

### PROCLADE BÉTICA EN ENLÁZATE POR LA JUSTICIA ACOMPAÑANDO

Con otras organizaciones de iglesia que conforman la plataforma *Enlázate por la Justicia*, Proclade Bética quiso tener un gesto de apoyo a las personas que estuvieron reunidas en el Sínodo de Roma y a los pueblos amazónicos que participaron en su preparación y que fueron sus auténticos protagonistas. En el mes de octubre se lanzó la campaña “Únete al reto. Descálzate por la Amazonía” en la que proponíamos subir a las redes sociales fotos con los pies descalzos pisando la tierra, como símbolo de reconocimiento a este regalo que Dios nos hace y que tenemos la obligación de proteger.

El 7 de noviembre el salón de actos del **Colegio Claret de Sevilla** acogió la charla de los miembros del Equipo Itinerante de la Amazonía, que había participado en los trabajos preparatorios y estuvo presente en Roma. Se escucharon los testimonios de Arizete, religiosa indígena que estuvo en el aula sinodal y destacó la importancia de hablar de la itinerancia, de trabajar en red y de todo lo que eso significa para la Iglesia; de Edna, de la etnia Sateré Mawé, productora de guaraná salvaje que habló de la espiritualidad indígena, cómo se nace con la misión de proteger el planeta y la naturaleza y se ven amenazados de muerte por combatir a empresas madereras; de Marita, misionera laica y de Paulo, joven del equipo que trabaja en Manaos. Las **voluntarias de la delegación de Proclade Bética en Sevilla** organizaron junto al Equipo Itinerante la logística del evento.

## ¿QUÉ PASA EN AMÉRICA LATINA?

En los últimos meses se está manifestando una gran inestabilidad en América Latina, con diferentes grados de intensidad y síntomas que van desde la crisis política hasta el estallido social: Haití, Chile, Ecuador, Bolivia, Honduras, Brasil, Perú... ¿Qué está pasando en América Latina? Existe una confusión informativa generada por la influencia mediática de los diferentes actores que se identifican en los conflictos y que tiene su correspondencia en medios europeos. Pero hay elementos comunes que interesa clarificar para no perder la perspectiva. El análisis de la realidad nos marca indudables diferencias entre países, e incluso dentro de un mismo país, pero las raíces son de la misma especie y responden a un denominador común: el descontento popular con las élites en el poder y la falta de respuesta a los problemas de la ciudadanía.

Después de una década de crecimiento de los indicadores macroeconómicos a un ritmo nunca conocido en la región, **a los gobiernos se les pasó por alto que el problema más importante es atajar la desigualdad**. No es un problema sólo de América Latina, es un problema de sistema global. Los últimos informes mundiales sobre desigualdad lo ponen de manifiesto: el patrimonio de las personas más ricas aumentó un 2,6% en los últimos 12 meses, el 45% de la riqueza mundial está en manos del 1% de la población, 1.300 millones de personas sufren carencias importantes en su vida en materia de salud, educación, acceso al agua o a la vivienda...

Los pueblos exigen garantías para su buen vivir, respeto a sus derechos fundamentales, mientras las élites deterioran los mecanismos y la confianza en el sistema democrático que puede sostenerlos, entregándose al poder económico local y global, frecuentemente desde comportamientos corruptos. La gente está pidiendo que se gobierne para las mayorías no para unas minorías. Medidas antisociales han sido el detonante de protestas

populares y los mandatarios tardan semanas en escuchar y articular una respuesta. La desconexión entre los gobiernos y el pueblo es absoluta.

Mareas de gente rebosan las calles de muchas ciudades del mundo. La gente se hartó de sembrar en terrenos de grietas y polvo. Se hartó de no poder garantizar la educación a sus hijos e hijas; de no tener una vivienda digna. Las mujeres se hartaron de cargar las ollas, de ser ninguneadas, acosadas, violadas, asesinadas. La gente se hartó de comer arroz hervido y pasta; se hartó de no comer. Se hartó de los tiros, las bombas, los gritos... de enterrar a sus muertos. Se cansó de esperar llamadas del otro lado de un mar que ahoga a la vida. Se hartó de partirse el lomo trabajando y no llegar a final de mes. Se hartó de andar a oscuras en su propia casa. Se hartó del *“ya vendrán tiempos mejores”*; de las promesas incumplidas, de las mentiras. Andrés Amayuelas, Coordinadora Estatal de ONGD. No es la gente, es el sistema. Diario Público 29/19/2919.

Este panorama se completa con una cada vez mayor conciencia global de la insostenibilidad social y ambiental de un sistema económico depredador, contaminante y profundamente injusto, que agota y degrada las bases naturales del planeta en un proceso de acumulación consumista y afectando especialmente a las poblaciones más empobrecidas. **Los pueblos indígenas**, olvidados secularmente por los gobiernos de los estados, se levantan arriesgando sus vidas para protegerlas de la voracidad de las empresas multinacionales extractivas, madereras y de plantaciones extensivas.

Sólo desde una mayor conciencia y compromiso de una ciudadanía global podemos albergar alguna esperanza de cambio en los modelos económicos, que permitan a todas las personas y los pueblos desarrollar su vida con dignidad y al propio planeta seguir siendo nuestra Casa Común.







## ENCUENTRO VOLUNTARIADO ZONA ORIENTAL 2019

# LAS DELEGACIONES DE TÍJOLA, GRANADA, LOJA, MÁLAGA Y CÓRDOBA SE REUNIERON EN GRANADA

El 27 de octubre pasado se celebró en Granada el **Encuentro de Voluntariado 2019 de las delegaciones de Proclade Bética en la zona oriental**. El edificio del Teologado Claretiano y la comunidad misionera en esta ciudad acogió el evento cuyo principal objetivo fue compartir un espacio de formación sobre la identidad del voluntariado en Proclade Bética y la importancia de la comunicación y participación en los proyectos educativos, tanto en el ámbito de la Cooperación In-

ternacional como de la Educación para el Desarrollo y sensibilización. Hubo algunas dinámicas para profundizar en la identidad del voluntariado y para familiarizarse con el programa Educación Cambia Vidas.

Igualmente la ocasión sirvió de presentación del nuevo proyecto de Educación para el Desarrollo de Proclade Bética. Una de las actividades del Encuentro fue el desarrollo de un taller participativo en el

marco del proyecto *"Si el mundo fuera un Iceberg"*, que se está poniendo en marcha durante este curso y que incluye la formación y el diseño de una exposición sobre contenidos de igualdad de género y medio ambiente. Los grupos de trabajo reflexionaron en esta ocasión sobre este último tema, centrándose en la tarea de construir mensajes significativos para la comunicación de iniciativas dentro del ámbito del consumo responsable, la alimentación y el reciclaje.

## RELEVO EN LA DIRECCION DEL HOGAR LERCHUNDI

Desde septiembre se ha producido un relevo en la dirección del Hogar Lerchundi de Tánger, proyecto de la Iglesia católica cuya gestión está encomendada a Proclade Bética. Nuestra compañera María del Mar Postigo ha sido sustituida por Cristina Tello.

Nuestro corazón está lleno de agradecimiento hacia María del Mar por el trabajo y la entrega de estos 7 años a los niños, niñas, familias, trabajadoras del Hogar, voluntariado... Pero, sobre todo, por su testimonio de cómo vivir la responsabilidad que le encomendamos como una misión al servicio de las personas más vulnerables. Incorporada a su plaza como docente en Málaga le deseamos mucha suerte en la nueva etapa.

Cristina Tello, la nueva directora, ya conoce bien el proyecto después de dos años colaborando como voluntaria en el mismo. Es licenciada en historia, diplomada en



educación infantil y máster en Cooperación Internacional y gestión de ONGD. Pero lo que más destaca de la nueva responsable del Hogar es su identificación con la misión claretiana y su compromiso con un proceso integral que favorezca el desarrollo de los niños y niñas en sus entornos, cuidando especialmente el acompañamiento de las familias. Mucha suerte también a Cristina en esta maravillosa tarea.

## VISITA DE JOAQUÍN BÉJAR, MISIONERO EN ZIMBABWE

El misionero claretiano Joaquín Béjar cmf, párroco de Ruwa y responsable del proyecto Karikoga (Programa Educación Cambia Vidas) en Zimbabwe, visitó el mes pasado España dedicó unos días a la animación misionera con visitas a diferentes posiciones claretianas en Málaga, Granada, Córdoba, Valencia del Ventoso, Don Benito o Canarias, compartiendo su experiencia de más de 13 años en aquel país africano. Joaquín Béjar explicó cómo nació el Proyecto Karikoga (*el que es pequeño y está solo* en la lengua originaria), para hacer frente a las necesidades de los menores huérfanos por el SIDA y garantizar el derecho a la educación niños y niñas vulnerables. El misionero destacó los resultados en especial para las niñas, como prevención de los matrimonios infantiles, la formación en derechos y la posibilidad de mayores oportunidades personales y profesionales. Afirmó que las niñas tienen mejor rendimiento escolar, a pesar de los innumerables obstáculos para estudiar: carga de tareas domésticas, cuidado de otros menores,



inseguridad en el trayecto a la escuela, etc. y añadió que el proyecto es una verdadera oportunidad para muchas de ellas. Joaquín Béjar quiso dejar un mensaje claro, especialmente al voluntariado de Proclade Bética, y dijo que "tenemos que ser misión, es decir, ver cómo vamos a ser significativos para la transformación de las sociedades en las que vivimos", y esto se consigue "no solo organizando actividades para recaudar y aportar económicamente, hay que ser misión en el estilo de vida, a la hora de transmitir... que uno se crea lo que está haciendo, que vibre con lo que hace".

## NUEVO DELEGADO DE MÁLAGA



La Junta Directiva de Proclade Bética, celebrada el pasado mes de octubre, aprobó por unanimidad el nombramiento de Javier Callejas como delegado a propuesta del equipo de su delegación. Javier Callejas estudió Derecho y ADE en la Universidad de Málaga y trabaja en una empresa aceitera de la capital de la costa del sol. Ha estado muy vinculado a la pastoral juvenil de los claretianos y a la parroquia de El Carmen y ha participado desde hace años como voluntario en la delegación de Proclade Bética. Desde aquí agradecemos a Isabel Navarro su servicio al frente de la delegación en la capital malagueña en el periodo anterior que, sin duda, continuará como miembro de la Junta Directiva de la organización.

## EXHIBICIÓN EN ALMENDRALEJO



El pasado 5 de octubre se celebró la primera Exhibición de jóvenes talentos de Almendralejo (I Talent Show Almendralejo) organizada por la delegación de Proclade Bética en esta localidad y en colaboración con el Ayuntamiento del municipio, a beneficio del proyecto *Proyecto La Educación Cambia Vidas de R.D. Congo*. Participaron medio centenar de jóvenes entre 8 y 16 años, seleccionados en un casting que finalizó a mediados de agosto y en el que tuvieron un importante papel las familias, alentando a los pequeños y pequeñas artistas. En el evento de exhibición, celebrado en el teatro Carolina Colorado, destacó la gran afluencia de público, que contribuyó con su entrada a facilitar el derecho a la educación completa y de calidad de 30 niñas en la escuela Franz Winkler de los misioneros claretianos en la R.D. Congo.

## FESTIVIDAD DEL PADRE CLARET EN GRANADA

Con motivo de la festividad del Padre Claret, 24 de octubre, la delegación de Granada de Proclade Bética organizó diferentes actividades solidarias para apoyar, por un lado, el proyecto de *"Mejora de la economía popular y participación en los municipios de El Paisnal y Aguilares de El Salvador"*, cuyo objetivo es fortalecer ocho comunidades rurales en iniciativas de desarrollo, acompaña-



dos por la Fundación para la Cooperación y el Desarrollo Comunal de El Salvador (CORDES), socio local de Proclade Bética en la zona; y por otro, el programa Educación Cambia Vidas en Zimbabwe (proyecto Karikoga) que está comprometido con el derecho a la educación de niños y niñas vulnerables en el área de Ruwa. Los actos consistieron en una comida solidaria celebrada en el Restaurante Urban Dream, que transcurrió en un ambiente muy familiar y donde también asistieron personas que por primera vez se acercaban a la ONGD y conocieron su misión y proyectos de primera mano. También se celebró un desayuno solidario en el Colegio Ave María Casa Madre, durante el recreo que fue todo un éxito con más de 300 participantes entre alumnos y profesorado.



La educación cambia vidas,  
la suya y la nuestra



**PROCLADE BÉTICA**